

创新产教融合机制 服务地方产业转型

刘海平

创新产教融合思路,形成了以兴城办学理念

湖北黄石是我国民族工业的摇篮。2013年以来,黄石持续推进产业、城市等五大转型,被授予国家首批产业转型升级示范区,建有1个国家级经济技术开发区和1个国家级高新区,形成智能装备制造、工业互联网等九大主导产业。但由此带来企业人才需求激增,其中技术技能人才占40%,缺口达2万人。技术技能人才成为黄石产业转型升级的明显短板。

湖北工程职业学院主动对接产业转型升级对技术技能人才的巨大需求,深入探索和创新地方高职教育产教融合机制,在不断实践探索中,提出了“立德树人、以兴城”的办学理念。该校提出,职业教育的初心是落实党的教育方针,坚持立德树人,职业教育的使命是服务地方经济社会发展,坚持以兴城,通过职业教育来服务推动黄石产业和企业发展。

职业教育社会服务的基本功能是人服务、技术服务和文化服务。为此,湖北工程职业学院树立区域服务导向,坚持立足黄石、融入黄石、服务黄石的基本定位,积极引导毕业生留在本地就业创业,毕业生在黄石的就业率从2018年的18%增长到2021年的38%。

湖北工程职业学院大力开展技术创新服务,联合企业开展技术研发和技术攻关。创建了黄石市发明协会、鄂东南保护性建筑数据中心以及港口物流、工业机器人、临空产业技术研究院等10个科技创新平台,其中模具行业工业互联网应用平台被评为省级创新平台,有力地支撑了黄石产业企业数字化转型和智能化升级。

创新专业集群建设模式,增强人才培养适应性

针对职业院校普遍存在的专业链与产业链耦合度不高、课程内容与岗位标准对接不紧密、人才培养与岗位需求不匹配等问题,湖北工程职业学院在实践中形成了“四链融合”专业集群建设模式。同时,围绕产业链调整专业链,围绕专业链

增强职业教育适应性,构建现代职业教育体系,培养大批高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠,是党中央、国务院对职业教育工作的根本要求。如何增强职业教育适应性,提升职业教育对于地方经济社会发展的贡献力、支撑力和服务力,是职业院校长期努力的方向和不断探索的问题。湖北工程职业学院立足实际、不断实践,努力创新职业教育产教融合服务地方产业转型和城市发展的理念、思路、机制和路径,形成了独特的黄石模式。

建设课程链,围绕课程链培育人才链,形成了产业—专业—课程—人才“四链融合、螺旋提升、闭环发展”的专业集群建设模式,提高专业链与产业链耦合度和人才适应性。

依托实体化职教集团,湖北工程职业学院统筹全市重大生产项目与专业集群布局,编制《黄石市职业教育“十四五”规划》;“政校行企”联合组建专业建设指导委员10个,建立专业健康度监控体系,专业与黄石主导产业契合度达93.48%。

湖北工程职业学院搭建人才共享信息平台,建立专业招生红黄蓝榜和及时预警机制,对9个与产业对接不紧密的专业主动停止招生,改造传统专业14个,孵化新工科专业10个;大力开展企业项目服务和“双千”行动,在人才培养方案、课程体系、课堂教学中融入新技术、新业态等现代产业要素,重构与产业岗位相适应的课程链,完成102门课程改革。

创新产业学院运行机制,形成政校行企命运共同体

由于多元主体的主观认知、利益视角和行为逻辑存在差异,导致政校行企融合发展关系松散,合而不融、合而不作,为此,湖北工程职业学院牵头组建具有行政管理职能的职教集团,统筹调度政府、行业、企业、学校等各方资源,构建起常态化“四元协同”统筹协调机制。

依托鄂东职教集团,湖北工程职业学院统筹调配全市政校行企各方资源,确保“四元”一体协同、实体运行;集约管理城区6所职业和技工院校,推进“集团统筹性、高职引领性、中职基础性、中高职集团化发展”的“三性一化”改革,构建“三段式、双衔接、一体化”人才培养体系,为区域产业转型升级输送全链条式

高技能人才。

截至目前,湖北工程职业学院已与黄石4个区政府和62家规上企业签订合作协议,“四元”共建上达电子、跨境电商等12个产业学院,建立“章程引领、理事平台、资源共享、权责明晰”的产业学院运行机制。依托产业学院,共建大师工作室9个、订单班15个、行业协会和产教联盟7个、产业技术研究院10个,拓展校企利益联结。

湖北工程职业学院还制定了《政校行企协同育人工作管理办法》,共建生产性实训基地5个、教学资源库5个、课程92门,共编写人培方案46个、教材33部,互兼共培教师151人,联合招生1476人,形成了发展共商、平台共建、资源共享、责任共担、利益共享和信息互通、人才互聘、技术互用、基地互建、

成果互认的“五共五互”命运共同体。

创新“三师三能”教师队伍成长体系,提升教师社会服务能力

湖北工程职业学院积极推动职业教育转型,探索形成了教学方式由注重教向产教结合转变、学习方式由教学性实训向生产性实训转变、二级学院管理方式由教学主体向办学主体转变的转型路径。

在提升教师社会服务能力方面,湖北工程职业学院按照“教师、培训师、工程师”三个岗位职责,改革职称评定、岗位晋级和评先评优等评价机制,构建“三师三能三责”双师型教学创新团队成长与管理体

系。开展“千名教师进千企”行动和“最美产业教师”评树,50岁以下教师全部下企业担任技术副总、人力资源副总等。

湖北工程职业学院还柔性引进行业领军人才、技艺传承大师等15人,共建创新型团队11个,形成“大师引领、专兼结合、产教交替、互促共长”的教师队伍建设机制。改革二级学院考核评价机制,增加二级学院职业培训、技术服务等考核内容和分值。实施学生综合素质测评,扩大生产性实训课时比重,引导教师提升实践动手和技术服务能力。

推动产教互生共长,逐步实现以城兴职

经过多年实践,湖北工程职业

学院在深化校企合作、服务经济社会发展过程中实现了自身的跨越式发展。

内涵支撑力大提升。湖北工程职业学院共建有产业学院、生产性实训基地和技术创新平台等49个,培养“国贴”专家1人、省级技术能手和黄石工匠23人;入选湖北省“双高”校,支撑黄石入选湖北省首批产教融合型城市,在国家产业转型升级示范区建设考核中获“三连优”。2020年,地方政府支持学校发展,投资33亿元建设1067亩新校区。

社会服务力大提升。湖北工程职业学院在全省率先开展职业教育与技工教育一体化改革试点;被评为湖北省高技能人才培训基地;组建技术创新团队11个,入库黄石科技特派员80人,5年累计服务企业技改项目300项。

社会影响力大提升。湖北工程职业学院举办了全国第九届职业教育与城市发展高层对话会,面向全国推广学校产教融合育人模式,被中华职业教育社授予“职业教育促进经济社会发展试验校”。此外,先后在中国职业技术教育2020年学术年会、第三届“空中丝绸之路”国际合作峰会、2020年“双高”创新发展研讨会等全国会议上作经验交流。

(作者单位:湖北工程职业学院)



近日,甘肃省平凉市公安局崆峒分局组织民警辅警到崆峒区档案馆参观,教育引导民警辅警牢记使命,永葆忠诚本色。

郑兵/摄

普特协同 探索非遗文化传承育人新路

宋洋涛 陈桂林 刘磊

将残疾学生培养成“厚德育、精技能、善创新、回主流”的社会有用人才一直是山东特殊教育职业学院的教育目标。山东特殊教育职业学院是全国残联系统最早开办的残疾人职业教育学校,也是全国特殊艺术人才培养基地、全国残疾人文化创意产业基地。

多年来,学院开展非遗文创技艺技能传承的特色化人才培养,以听障学生为主体,以手工技艺传承创新为突破,坚持传统文化培根铸魂的立德树人根本任务,重视普特协同发展,开展了红色文化育人与非遗特色化育人模式的探索与实践。

确定非遗文化传承特色发展突破口

非物质文化遗产是中华优秀传

统文化的重要组成部分,它所包含的历史文化渊源和科学知识、工艺技术、道德伦理及艺术表现,是重要的文化教育资源。开展非遗教学实践,可以培养学生的文化自信,增强学生的民族精神追求,提高学生的综合素质。听障学生尽管沟通能力弱,但其动手能力不逊于健听学生。因此,山东特殊教育职业学院确立了以非遗教育与学生专业学习和技能培养相结合,与培育工匠精神和推进创新创业教育相结合的基本思路,联合山东临沂职业学院等院校,引进技艺、研创融合开展非遗教育,形成学院发展的新突破。

构建德技并修的立体化育人模式

山东特殊教育职业学院通过对学生的调研,发现学生中对传统技艺文化了解比较深入的只占5.8%。这表明引导学生自觉传承和弘扬手

工技艺,实现文化育人,成为实现非遗技艺在听障学生中纵深传承的迫切问题。山东特殊教育职业学院提出“巧手匠心、德技并修”的立体化育人理念,充分发挥听障学生的优势,开创、构建基于残障学生缺陷补偿与潜能开发的“双线育人”模式,以期培养“厚德育、精技能、善创新、回主流”的高职听障技能人才,实现残障学生的可持续成长。山东特殊教育职业学院还创新育人课堂和课程体系,提升授课和创业质量;探索行走的课堂,创新培养了草木染、墩绣、拓印等学生创业项目12个,提升了学生从艺水平,提高了创业质量。依托全国残疾人文创产业基地、校企共建“手工技艺+产业”资源转化平台,拓宽听障学生成果转化渠道。通过校企融合、校城融合、校地融合,山东特殊教育职业学院让学生的作品服务社会,积极打造文创

产业链,实现作品成果转化,达成手工技艺创新化、非遗作品商品化,助力听障学生靠非遗手工技艺就业创业。

开拓普特协同、多元培养新路径

临沂职业学院是山东省文化厅指定的山东省非遗传承人研训培训定点高校,建有陶艺、剪纸、柳编等非遗大师工作室,山东特殊教育职业学院与临沂职业学院友好结对,创新构建“普特协同、师承创新”相结合的校际协同发展新机制,在人才培养中重视校际学校资源的共用,重视师承教育,实施非遗大师和校内教师“双导师制”,夯实非遗技艺技能功底,强化红色文化传承,提升创新能力。通过校际师生交流,健听学生促进了听障学生的学习能力提升,残障学生也对健听学生起到积极向上的影响。加强校际交

流,开展“立交桥式”培养,开发“行走的课堂”,在本校、属地、异地不同空间进行“多空域”研学;学生对不同门类的非遗技艺如刺绣、陶艺等多模块选课,推动不同手造门类的多方向创业就业,极大促进了非遗技艺的传承与发展。

吸引社会各界关注残疾人教育事业

经过近10年以非遗技艺技能突破口的教学改革,山东特殊教育职业学院成绩斐然,探索与实践的听障学生非遗教学成果《基于手工技艺传承的“一主线四平台”普特协同育人模式探索与实践》获山东省教学成果奖(职业教育类)一等奖。60余人次学生的作品在非遗大赛获奖,实现非遗就业200余人次。学院培养了“齐鲁最美大学生”和多位全国技术能手。学院牵头成立“全国非遗职业教育集团”“山东省中华

职业教育社非遗职业教育委员会”,获批“全国残疾人文化创意产业基地”。多家主流媒体深入报道了山东特殊教育职业学院在非遗红色育人、非遗手工艺传承与人才培养方面的特色做法,引起社会广泛关注。临沂职业学院经过多年“普特协同、多元推进”教学实践,非遗教育教学扎实开展,成效显著,非遗课程已经成为最受学生欢迎的课程之一。

不忘历史才能开辟未来,善于继承才能不断创新。一项技艺的传承是手艺和其作品的传承,是中国几千年来与自然和谐共生大智慧的传承,是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的坚实根基。变“特殊”为“特色”的山东特殊教育职业学院积极开辟残障学生学业、创业、就业新路径,任重道远,未来可期。

(宋洋涛、陈桂林:山东特殊教育职业学院;刘磊:临沂职业学院)