

# 打造“残健融合 协同共培”样板

## ——浙江特殊教育职业学院新型育人模式的探索与实践

黄宏伟 赵晓旭 文/图

特殊教育是推进教育公平、实现教育现代化的重要内容。作为全国第一所独立设置、浙江省唯一一所主要面向残疾人和残疾人事业的高等职业院校，浙江特殊教育职业学院近年来积极探索“残健融合 协同共培”的特殊职业教育育人新模式，在打造“浙里优学”的特殊职业教育名片上先行示范，为残疾人公共服务高质量发展贡献力量。

### 打造全生命周期教育体系

面向残疾学生，浙江特殊教育职业学院打造了特殊教育中职、高职、应用型本科一体化的“立交桥”，实现学历教育与非学历教育协调发展，初步形成具有现代职业教育特点的全生命周期特殊教育教育体系。

2021年，浙江特殊教育职业学院出台全国首个省域《特殊教育教育中高职一体化改革方案》(试行)，与浙江省11个地市的特殊教育中职学校签订院校共建教师发展学校

合作协议，落实“制定一体化人才培养标准”等八大改革任务，完善一体化人才培养机制。目前，浙江特殊教育职业学院已与浙江省内八所中职学校在中西面点工艺、康复治疗技术等四个专业实施“中高职一体化人才培养”。此外，为畅通高素质特殊职业教育人才成长渠道，浙江特殊教育职业学院出台了本科生考研奖励机制。

作为全国残疾人职业教育师资继续教育基地、全国残疾人职业培训(工匠培育)基地，浙江特殊教育职业学院在“十三五”期间承担残疾人职业技能培训、残联系统干部培训、社会委托培训、职业技能鉴定等服务项目94期，培训人数5173人次。通过学历教育与非学历教育协调发展，职前培养与职后培训有机衔接，浙江特殊教育职业学院建立起布局合理、学段衔接、医康教结合、普职融通的特殊职业教育体系，扩大特殊教育公共服务供给，提升民生保障和社会服务能力。学院2021届毕业生555人(其中残疾学生295人)，残疾学生就业率达到100%。

### 探索特殊教育育人专业体系

2019年，中国残联与浙江省人民政府签署了《助推高等特殊教育和特殊艺术高质量发展合作框架协议》，提出了将浙江特殊教育职业学院打造成为国内一流、特色鲜明的高等特殊教育学院的办学定位。

近年来，浙江特殊教育职业学院培育校级非遗手工技艺专业群，申报与浙江省残疾人事业高质量发展紧密结合的音乐表演专业，按照“集约建设、集群发展、校企共建”的思路，以打造“办学条件基础好、长线需求大、面向健全学生”的特殊教育专业为核心，构建“职业岗位相继、技术领域相近、专业基础相通、教学资源相融”的专业群，提升专业群服务残疾人和残疾人事业的能力。同时，浙江特殊教育职业学院通过残健学生的共学、共享、共创、共促、共赢体现教育公平，实现残疾学生与健全学生共同成长；强化残疾学生的感恩教育，实现从感恩于心到回报于行；提升健全学生的荣誉感、获得感，实现从爱心助残到个人价值的升华。浙江特殊教育职业学院《残健融合 协同共培：特殊教育类高职院校育人模式的探索与实践》获浙江省教学成果奖一等奖。

值得关注的是，2019年以来，浙江特殊教育职业学院持续升级“百位名家助力特殊教育”公益活动品牌，聘请上百位教育家、医生、企业家、残奥会运动员、非物质文化遗产传承人等作为“爱心导师”，并建立“大师工作室”。2021年，浙江特殊教育职业学院与467创意联盟联合成立467创业学院，康复治疗技术专业(视障)学生的“手创中医推拿”创业项目在创业学院正式运行。2022年，浙江特殊教育职业学院与



浙江特殊教育职业学院获批获批数字创意建模、电子商务数据分析、老年照护3个“1+X”证书制度试点专业。

知味观等杭州本土知名食品企业联合成立烘焙产业学院，通过形成专业化、本土化、精英化的“学历+技能+创业”残疾人就业模式，让学生真切感受到“支持特殊教育教育高质量发展、助力残疾人共同富裕”的社会氛围。

### 建设特殊职业教育新型智库

通过重点把握顶层设计与基层探索的关系、短期突破与长期规划的关系、数字赋能与制度重塑的关系，浙江特殊教育职业学院将数字化改革与特殊职业教育教学和管理实践深度融合，形成一套数字治理制度规范、打造一个一体化公共数据中枢平台、贯通四个数字综合应用场景、推进省域特殊教育中高职一体化公共平台等多个特色项目，以数字化思维、技术、方式创新教育教学，提高管理效能。同时，浙江特

殊教育职业学院开展数字媒体艺术设计专业建设、虚拟仿真实践项目共建共享，促进数字化改革与专业建设、课堂教学、校内实训、实践实习、创新创业等各个环节的深度融合。

2020年，浙江特殊教育职业学院成立浙江省首家特殊职业教育研究院，依托校内残疾人事业研究中心、残疾人职业教育研究中心两个实体化科研机构，围绕残疾人职业教育、残疾人非遗技艺传承等研究主题，协同全国特殊教育研究机构和产教融合创新资源，探索实现残疾人共同富裕的路径，将研究院打造成集发展规划、理论研究、信息服务、政策推广、决策咨询为一体的新型智库。依托研究院这一平台，浙江特殊教育职业学院出版了国内首部阐述特殊教育理论体系的著作《特殊教育教育导论》，梳理特殊教育的发展，阐释了特殊职



国内首部阐述特殊教育教育理论体系的著作

业教育的本质，剖析了特殊教育教育构成的核心要素与发展对策。2022年，浙江特殊教育职业学院打造了全国首个特殊教育展示馆，全面系统展示了国际化、数字化、现代化的特殊教育发展历程。

(作者单位：浙江特殊教育职业学院)



浙江特殊教育职业学院选送的《锦绣华彩，点亮“黔”程——助残振兴乡村手工艺合作社》项目获浙江省第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛金奖。

# 商科职业教育的肇始及历史启示

李振华

历经一路革新，商科职业教育已经从最初的商业救国、发展实业的历史使命走向了“互联网+”商科职业教育。本文通过梳理商科职业教育的历史脉络，寻找商科职业教育的阶段特征，为当代商科职业教育发展提供有益经验。

### 发端于商业救国

“商”起源于人类社会的需求与社会经济的发展。《诗经·商颂》记载：“天命玄鸟，降而生商。”(帝誉之子)的封号为“商”，他的后代便称“商族”。商伯第六代孙王亥用牛车拉着货物到其他部落进行交易，使商部落得以强大，开创了商业贸易的先河。之后从事贸易活动的商族人被称为“商人”，交易的物品则叫“商品”，也就有了现在“商人”“商业”的称谓。河南商丘被认为是商族、商人和商朝的发祥地。

在落后的农业社会背景下，古代商业一直没能拥有自由发展的市场。长期以来，封建社会重农抑商，商人在官民的夹缝中求生存，社会地位较低。宋元时期，商品经济和市场发展迅速。清末时期，面对帝国主义的侵略，一批志士仁人开始探索商业救国的道路。

国家当富强，始基端在商。商业是一个国家经济的重要组成部分，是一个国家经济发展的重要支柱。近代社会的志士仁人认识到这一点后，发出了商业救国的呐喊；即使当时的民族资本举步维艰，他们也依然努力倡导商业富国、商业救国。这

一阶段出现了上海发昌机器厂的方举赞、继昌隆缫丝厂的陈启沅等商业代表。方举赞原在上海一家打铁店当学徒，1866年创办发昌机器厂后在厂中培养学徒，与国外开展车床打制的业务往来。1873年，陈启沅在广东南海县创设工厂，培养女工六七百人，生产的丝产品行销欧美。可以说这些是中国近代商业与职业教育结合的肇始，由此也萌发了我国商科职业教育。

### 根植于实业教育

1904年，清政府推进实业教育发展步伐，颁布《奏定学堂章程》，大力推动面向农、工、商、矿等实业人才的职业教育。《奏定学堂章程》提出，实业教育是使“学生心术壹归于纯正……练其艺能，务期他日成才，各适其用”。当时的实业教育由政府倡导，自上而下向各地推行。1905年科举制度废止后，各地掀起了兴办实业教育的热潮，涌现出了广东江门的商务实业学堂、江南高等实业学堂等从事实业教育的学堂。据不完全统计，1907年，全国各级各类的实业学堂数量达到了137所，并在1909年突破200所。

在这样的实业教育发展背景下，爱国绅士郑在常以培养社会所需的实用型人才为己任，于1911年3月15日在杭州马市街黄醋园巷杭州高等小学堂旧址创办了杭州中等商业学堂，这是浙江省近代商科职业教育的先驱，也是当时全国最早创办的商科学校之一。民国初年，学校更名为浙江省立甲种商业学校。浙江省大力发展工商业，学校以

此为契机为社会培养大批振兴实业所需的人才。抗日战争期间，浙江省立甲种商业学校顶住万难，迁往金华华乐园继续办学。在学校的辉煌历史上，广大师生面对困难，迎难而上，获得较大社会影响力。浙江省立甲种商业学校为实业界输送了一批又一批的优秀人才，在商科领域发挥着举足轻重的作用。

### 转型于商业模式重构

改革开放以来，国家力推经济发展利好政策，商业经济突飞猛进，引领商科职业教育发展。如今，“互联网+”以各种形式和路径影响着商业模式的重构，企业、产品和用户之间的角色关系发生变化，也重建了商业价值网络。伴随信息技术的迅猛发展，一大批依靠自身商业模式而创造卓越成绩的企业涌现出来。这些商业模式注重“互联网+”作用下人与人之间的分享、共享等商业价值开发。

商业模式的重构也为商科职业教育迎来发展契机：在“互联网+”背景下，商科职业教育植入新经济、新技术等发展思维，重构商科人才培养体系与模式，培养新时代商科人才，满足国家战略发展的人力资源需求；通过商科职业教育的实践教学、专业共建、技术集成等形式，实现校企合作、产教融合，对接我国“互联网+”战略发展，促进教育链、人才链、产业链、创新链和价值链的衔接。

在这样的发展背景下，商科职业教育转型发展，诸如浙江省立甲种商业学校历经15次迁址，16次

易名，4校合并筹建高职院校，现更名为浙江商业职业技术学院，被誉为“浙商人才培养的摇篮”。学校充分发挥商科职业教育的品牌示范效应，在基于“互联网+”的商科职业教育上迈开步伐。浙江商业职业技术学院主持烹饪工艺与营养专业的国家教学资源库项目，实现多种终端共享和多平台分享。全国商业职业教育移动云教育大数据研究中心落户浙江商业职业技术学院，通过教育教学信息化建设，实现收集分析全国商业职业院校课堂教学大数据，探索“互联网+”时代校企合作模式，依托5G+VR技术开展国际

化商科职业教育，培养面向新时代的商科人才。

### 商科职业教育的历史启示

如今，随着经济的发展，对商科人才的需求也持续增长。而商科职业教育的发展历史对当代商科职业教育的发展有着积极且重要的意义。

第一，根植于民族精神文化的土壤。在全球经济一体化及文化融合的大背景下，梳理商科职业教育发展的历史脉络，总结民族精神文化实质，增强民族凝聚力，激发从事商科职业教育的自豪感与使命感。

第二，扎根于行业、企业。商科职业教育必须满足行业、企业对高等职业教育资源的需求，同时通过与行业握手、企业抱团等方式，在产

教融合、产业学院、混合所有制等方面下功夫，实现商科职业教育与行业、产业的“零距离”，推动职业教育的发展。

第三，提高商科职业教育重要性的认识。无论是商业救国、实业办学，还是优质校建设、“双高计划”，其核心都围绕国家职业教育发展大计。兴办商科职业教育能获取更多的社会资源支持，促进职业教育的就业，从而更好地服务国家职业教育发展战略。

第四，着眼于国际化竞争。从商业发展史和现状来看，我国已经逐渐成为“互联网+”时代的领跑者。“一带一路”倡议的提出也是增强我国商科职业教育核心竞争力的历史机遇。

(作者单位：浙江商业职业技术学院)

## 2022 教育赋能乡村振兴典型征集活动全面启动

持续全面推进乡村振兴，是立足新发展阶段，构建农业农村新发展格局，推进高质量发展的重要“压舱石”。职业院校如何赋能乡村振兴，是涉农高校(职业院校)及各企事业单位工作的重心和目标。

为深入贯彻落实《中共中央 国务院关于办好2022年全面推进乡村振兴重点工作的意见》《中共中央办公厅 国务院办公厅关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件精神，推动产教融合、城乡融合和一二三产业融合，提高职业教育服务区域经济发展的贡献度，今年10月初，经全国乡村振兴产教融合联盟(乡村振兴职业教育集团)会长办公会研究决定，在全国范围内开展教育赋能乡村振兴典型案例征集

活动，总结各单位推进乡村振兴战略实施过程中形成的良好经验和有效做法，积极宣传乡村振兴战略实施成果，形成一批可复制推广的教育赋能乡村振兴工作典型案例，开创全面推进乡村振兴新局面。

参与教育赋能乡村振兴典型案例征集的各单位将围绕自身资源、技术优势和特色，总结、提炼在规划咨询服务、开展乡村教育、构建农林教育体系和科技创新体系、特色产业、发挥教育信息化作用、开展新农人技术培训及数字支教、创新创业教育等方面深入推进乡村振兴的新做法、新经验和新成果总结形成典型案例。

典型案例由各单位自主申报，每个单位数量不超过2篇。申报时

间自2022年10月8日起，到2022年11月20日截止。申报结束后，由全国乡村振兴产教融合联盟组织有关专家、社会组织、行业企业、社会媒体等代表组成专家组，对申报材料进行择优遴选，确定典型案例遴选结果。遴选初步定于2022年11月25日—11月30日进行。遴选出的典型案例结果将由全国乡村振兴产教融合联盟集中发布，并在《中国商报》及其微信公众平台和其他主流媒体平台发布。此外，遴选出的优秀典型案例将汇编成册，适时安排集结出版，供各院校、企业学习借鉴。有关教育赋能乡村振兴典型案例的更多内容请关注中国商报社“新时代职教V”微信公众号。

(孙文升)